

Рассмотрено

Руководитель МО

 / Гайнуллина Л.Г./

Протокол № 1

от «20» августа 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия № 12 имени Ф.Г. Аитовой»

Ф.Г. Аитовой

 /Сафина В.Э./

от «24» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 12

имени Ф.Г. Аитовой»

 /З.Ш.Нагимова

Приказ № 149

от «24» августа 2020г.



Дополнительная образовательная программа

по «Подготовка детей к школе»

для детей 6–7 лет

Крутовских Динары Ирфановны

Шагиахметовой Минзили Ниязовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «24» августа 2020г.

г. Казань, 2020 год

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, дошкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

К их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития,

охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

А. Нормализация учебной нагрузки:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).
2. Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский).
3. Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).
4. Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец).
5. Возникновение личного сознания (А.А. Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному *желанию*, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего *радуют самих детей* и окружающих взрослых, не имея при этом каких либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно *многообразие!*) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающее-образовательные задачи.

«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В.В. Давыдов. Последние выступления. – Рига, 1998, с. 45–47.)

Цель программы

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение *ряда задач*:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;

- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи – русский язык	1	28
2.	Развитие речи – татарский язык	1	28
3.	Веселый счет	1	28
4.	Умелые ручки	1	28
	Итого:	4	112

Календарно-тематическое планирование по развитию моторики и творческих способностей

№ занятия	тема	кол-во часов	примечание
1.	Техника безопасности при работе с инструментами.	1	
2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами.	1	
3.	Пластилин. Колобок.	1	
4.	Пластилин. Фрукты овощи. О чем они говорят?	1	
5.	Пластилин. Собака. Сказка «Репка».	1	
6.	Пластилин. Кошка. Сказка «Кошкин дом».	1	
7.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Небо.	1	
8.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Рыбка.	1	
9.	Конструирование. Человечек.	1	
10.	Конструирование. Транспорт.	1	
11.	Конструирование. Мой двор.	1	
12.	Конструирование. Первые механизмы.	1	
13.	Бумага. Свойства бумаги.	1	
14.	Бумага. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух».	1	
15.	Бумага. Оригами. Кораблик. Разучивание песни «По морям, по волнам».	1	
16.	Бумага. Аппликация из кругов.	1	
17.	Бумага. Аппликация из треугольников.	1	
18.	Бумага. Складывание коробочки.	1	
19.	Работа с различным материалом. Медвежонок. Беседа о бережном отношении к природе.	1	
20.	Работа с различным материалом. Аппликация из ниток.	1	
21.	Работа с различным материалом. Буковка.	1	

22.	Рисуем жгутиками из пластилина. Цветочек.	1	
23.	Лепка из снега.	1	
24.	Мозаика из фасоли.	1	
25.	Плетение. Косичка.	1	
26.	Улитка из косичек.	1	
27.	Моделирование из спичечных коробок.	1	
28.	Игрушки из скрученных полосок. Клоун.	1	

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте

№ занятия	тема	кол-во часов	примечание
1.	Звук [А], звуки и буквы	1	
2.	Звук [О]	1	
3.	Звук [Э]	1	
4.	Звук [И]	1	
5.	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1	
6.	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	
7.	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	1	
8.	Звуки [Н], [Н,]	1	
9.	Звуки [П], [П,]	1	
10.	Звуки [Т], [Т,]	1	
11.	Звуки [К], [К,]	1	
12.	Звуки [Х], [Х, р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,]	1	
13.	Звуки [Ф], [Ф,]	1	
14.	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]	1	
15.	Звуки [Й,А], [Й,Э], различие йотированных гласных	1	
16.	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,]	1	
17.	Звуки [В], [В,] различение [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]	1	
18.	Звуки [Ч,]	1	
19.	Звуки [Щ,], различение [Ч,]– [Щ,]	1	
20.	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]– [П,]	1	
21.	Звуки [Д], [Д,], различение Д]– [Т], [Б,]– [П,]	1	
22.	Звуки [С], [С,]	1	

23.	Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1	
24.	Звуки [Г], [Г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1	
25.	Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С,]	1	
26.	Звуки [Ш], различение [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,]	1	
27.	Звуки [Ж], различение [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	1	
28	Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]– [Л,]	1	

Календарно-тематическое планирование по введению в математику

№ занятия	тема	Кол-во часов	примечание
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1	
2.	Названия предметов.	1	
3.	Цвет предметов.	1	
4.	Форма фигур.	1	
5.	Размер предметов.	1	
6.	Материал и назначение предметов.	1	
7.	Сравнение чисел.	1	
8.	Целое и части.	1	
9.	Целое и части.	1	
10.	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1	
11.	Число три, цифра 3.	1	
12.	Число четыре, цифра 4.	1	
13.	Число пять, цифра 5.	1	
14.	Число шесть, цифра 6.	1	
15.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1	
16.	Счёт двойками и тройками.	1	
17.	Число семь, цифра 7.	1	
18.	Повторение изученного.	1	
19.	Число восемь, цифра 8.	1	
20.	Повторение изученного.	1	
21.	Число девять, цифра 9.	1	
22.	Повторение изученного.	1	
23.	Повторение изученного.	1	
24.	Число десять, запись числа десять.	1	
25.	Повторение изученного.	1	
26.	Повторение изученного.	1	
27.	Повторение изученного.	1	
28.	Тестирование детей.	1	

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи – родной
язык**

№ зан.	Название разделов, тем	Кол-во часов
1.	Әйдәгез танышабыз	1
2.	Хәерле көн	1
3.	Бу нәрсә	1
4.	Алтын көз	1
5.	Сау бул, алтын көз	1
6.	Татарстан – минем республикам	1
7.	Гүзәл башкалам – Казан	1
8.	Әйдәгез, уйныйбыз	1
9.	Чәй табынында	1
10.	Исәнме, салкын кыш	1
11.	Мультфильм «Авылда кыш»	1
12.	Нардуганда кар туган	1
13.	Яңа ел килде	1
14.	Безнең дуслар	1
15.	Акбай чана шуа	1
16.	Туган көнгә бүләк әзерлибез	1
17.	Акбай туган көнгә барырга әзерләнә	1
18.	Мияуның туган көне	1
19.	Минем гаиләм	1
20.	Төсләр илендә	1
21.	Без язны яратабыз	1
22.	Әниләр бәйрәме	1
23.	Нәүрүз житте, беләсезме?	1
24.	Саннар	1
25.	Уйный-уйный санийбыз	1
26.	Габдулла Тукай	1
27.	Шигырьләр уку	1
28.	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	1